Национальная доктрина образования в Российской Федерации признает за государством обязанность обеспечить условия для творческого роста, повышения квалификации и своевременной переподготовки педагогов всех уровней образования. Вместе с этим, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ответственность за уровень квалификации педагогических кадров лежит на образовательном учреждении.

Моя задача, как старшего воспитателя МКДОУ «Сузунский детский сад №1» заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные инновационные формы и методы повышения педагогического мастерства, которые окажут положительное влияние на качество образования в нашем детском саду.

В условиях модернизации системы дошкольного образования все большее значение приобретает грамотная организация методической службы в образовательных учреждениях. Рост видового разнообразия организаций, осуществляющих образование дошкольников, введение новых стандартов, программ, изменение требований к профессиональной компетентности педагога определяет необходимость планомерной работы методической службы именно на уровне ОУ. В современных условиях эффективность деятельности методической работы во многом определяется способностью мобильно реагировать на информационный запрос, получаемый от педагогов.

Исследователи проблем дошкольного образования (Л.Л.Иванова, Т.Н. Оверчук, И.А.Рыбалова и др.) выделяют основные факторы и условия от которых в первую очередь зависит его качество. Одним из таких многочисленных факторов, является профессиональная компетентность педагогов.

В трудах ученых-исследователей профессиональной компетентности педагога (В.Н.Введенского, И.А.Зимней, А.В.Марковой, Т.Н.Шамовой и др.) нашло место утверждение, что любое обновление педагогического процесса в образовательном учреждении требует модернизации не только содержания образования, но и кадрового потенциала. А также авторы акцентируют внимание на том, что не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому эти стратегические направления, по мнению ученых, должны развиваться параллельно.

В нашем дошкольном учреждении в конце 2013 учебного года произошла реструктуризация: открылся новый корпус детского сада на 6 групп, в результате чего педагогический состав увеличился в 2 раза и пополнился, в основном, начинающими педагогами, новыми молодыми педагогическими кадрами без опыта работы, что требует дополнительного внимания к молодым педагогам, поиску эффективных мер для индивидуальной работы.

Количество педагогов, проработавших более 5 лет практически равно проценту начинающих педагогов (55% и 45% соответственно). Из общего количества педагогов 4 педагога (14%) имеют высшую и 4 педагога (14%) первую квалификационные категории, процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию увеличился до 72% (21 педагог).

В связи с этим, у нас возникла острая необходимость пересмотреть и реорганизовать работу и саму структуру методической службы детского сада.

Известный педагог А. С. Макаренко большое значение придавал творчески работающему, слаженному педагогическому коллективу, подчеркивая, что в таком коллективе даже молодой неопытный педагог может добиться многого, а если педагоги не объединены в сплоченный творческий коллектив, то даже опытный педагог не достигнет высоких результатов в работе с детьми.

  Поэтому целью своей деятельности в должности старшего воспитателя считаю: создание в ДОУ целостной педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития детей, реализацию творческого потенциала педагога и педагогического коллектива.

Достижение поставленной цели осуществляю через следующие задачи и основные направления деятельности:

* Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
* Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников;
* Изучение личностных особенностей воспитателей, в целях наилучшей организации учебно-воспитательнойдеятельности;
* Выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта педагогов;
* Координация деятельности ДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
* Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников ДОУ в целом;
* Сплочение педагогического коллектива на основе общих целей и задач, содержания работы детского сада;
* Повышение уровня воспитательно-образовательной работы через повышение профессионального уровня воспитателей.

 Залогом успеха в повышении эффективности своей деятельности считаю выполнение основных управленческих функций: анализ, планирование, организация, контроль.

   Организуя свою деятельность, стараюсь, прежде всего, создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, объединить усилия педагогов для достижения общей цели. Создать в коллективе здоровую творческую атмосферу. Так как успехи коллектива складываются из достижений каждого участника педагогического деятельности.

   Всякий образовательный процесс – это система, поэтому и методическую работу в детском саду я стараюсь строить в системе.

Разработок, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, систем работы, технологий, дидактических материалов, конспектов СООД и т.д.

Совершенствование образовательного процесса

Организация методического кабинета

Взаимодействие с социумом

Работа по всем направлениям программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Система методической работы нашего ДОУ

Система контроля

Организация текущего и перспективного планирования

Выпуск газеты «Солнечный вестник»

Создание инициативных творческих групп

Работа аттестационной комиссии

Находясь в поиске и выборе оптимального варианта методической работы, использовала источники: И.Н.Казакова «Годовое планирование» (2006г.), Н.А.Кочкина, А.Н.Чернышова «Портфолио в ДОУ» (2008г.), О.М.Ельцова «Риторика для воспитателей: учимся думать, мыслить, рассуждать» (2007г.), С.М.Оберемок «Общие основы проектирования» (2009г.), О.Л.Скорлупова «Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении» (2003г.), Н.С.Голицина «Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении» (2004г.), периодические издания «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду».

Для нахождения наиболее оптимального пути решения проблемы и устранения причин, связанных с ней, мною были изучены:

* концепции профессионального развития педагога (К.Я. Вазина, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, Э.Э. Сыманюк и др.);
* теоретические основы повышения квалификации педагогических кадров (А.Н. Беляева, Д.Ф. Ильясов, A.M.Новиков и др.);
* теоретические положения о профессиональном развитии воспитателей и руководителей ДОУ (Л.Н. Атмахова, К.Ю. Белая, А.К. Бондаренко, В.П. Дуброва, М.В. Кирилина, Е.П. Милашевич, Е.А. Панько, Л.В. Поздняк, Л.Ю. Шемятихина и др.);
* концепции развития системы дошкольного образования (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.);

Изучение методической литературы и анализ результатов диагностики профессионализма педагогов позволили мне прийти к выводу, что эффективность труда педагога и личностный смысл профессии напрямую связан с идеей успешности в педагогической деятельности. Это становится ориентиром формирования профессионального мировоззрения и целостного сознания. Профессиональная успешность создает реальные предпосылки к самореализации и развитию творческих способностей, проявление активности и инициативы, воздействует на личность, помогает осознать себя и значимость своей деятельности, также стимулирует формирование интегративных социокультурных, интеллектуальных, нравственных качеств, степень развитости которых входит в профессиональную культуру всех специалистов, работающих в системе образования.

Цель и задачи реализовывались пошагово:

**Шаг 1. Формирование коллектива единомышленников.**

В ДОО организована интеллектуальная практическая база для совершенствования профессионального мастерства (методический кабинет, семинары, тренинги). Всем педагогам ДОО предоставлены в распоряжение блоки необходимой информации:

- нормативные документы, концепция, программы и планы работы ДОУ, распорядительная информация;

- профессионально значимая литература;

- видео- и компьютерные записи видов деятельности наряду со сценарным и методическим материалом;

- методическая база материалов по дошкольной педагогике, психологии и управлению развитием личности;

- подбор статей и материалов из периодической печати;

- методические «копилки», например, «В помощь воспитателю» (регламент деятельности детей в течение дня, игровые упражнения, комплексы утренней гимнастики, материалы для работы с родителями, творческие задачи и т.д.);

- диагностические процедуры и способы их проведения;

- материалы по анализу деятельности педагогов;

- данные исследований видов детской деятельности, организации режимных моментов, двигательной активности дошкольников;

- результаты мониторинговых исследований, описание достижений ДОО, отзывы о работе коллектива, о проведенных мероприятиях, статьи из районных газет.

Данные условия помогли создать рабочую творческую группу, деятельность которой направлена на:

- реализацию творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала;

- разработку систем работы и внедрение их в практику; организацию взаимопомощи, формирование дружеских отношений в коллективе.

Являюсь организатором и одним из основных участников разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса детского сада в соответствии ФГОС ДО: ООП ДОО МКДОУ «Сузунский детский сад №1», системы работы по экспериментированию, конструированию, в данный момент разрабатываем систему работы по ознакомлению с искусством, по нравственно – патриотическому воспитанию. (Приложение1).***Опытно – экспердеят, конструиров?***

**Шаг 2. Мотивация педагогов к активной, инновационной деятельности, способствующей успеху.**

На данном этапе задействованы мощные мотиваторы, которые позволили вовлечь педагогов в инновационный процесс деятельности:

- стимулирование, благодарность (одобрение руководителя и коллег, премия, публичное признание профессиональных успехов, благодарность со стороны руководителя, администрации, коллег, родителей, детей);

- помощь и поддержка (организация мероприятий, предоставление полной информации о направлениях работы, реагирование на все сигналы от воспитателей о трудностях, связанных с работой);

- предоставление возможности сотрудникам совершенствоваться через проектирование, решение педагогических ситуаций, активно-игровые методы, практикумы, профессиональные конкурсы, оформление портфолио, нетфолио, посещение организованной деятельности у коллег с последующим анализом. Исследователями доказана зависимость усвоения материала от метода и формы его сообщения, поэтому в основу моей методической работы легли методы и формы, способствующие активной познавательной деятельности педагогов, которые стали интересны им, востребованы ими. Активно используют педагоги интернет, способствующий быстрому получению информации и обмену опытом. Как старший воспитатель, использую ИКТ в методической работе: создаю графические и текстовые документы в Word, Excel, примененяю электронные дидактические и педагогических программные средства, активно использую информационные технологии в образовательном процессе, программой Power Point, для создания мультимедийных презентаций, внутрисадовской газеты «Солнечный вестник»,Publisher для создания буклетов и т.д., создаю и использую мультимедийные презентации при проведении педагогических советов, районных семинаров – практикумов, консультаций, при аттестации педагогов и т.д , состою в сетевом сообществе педагогов NETFOLIO: <http://martynenko.netfolio.ru/>.Кроме этого через официальный сайт дошкольного учреждения ОКСАНАСУСЛОВА@edusite.ru подробно информируем родителей о ходе образовательной деятельности в детском саду.

**Шаг 3. Педагогическая деятельность – творческий процесс**. На практике используются активные формы методической работы, которые демонстрируют все грани мастерства педагогов: мастер-классы, школа молодого педагога. В нашем дошкольном учреждении для воспитателей, имеющих стаж работы до 5 лет организовано наставничество - определены наставники. Как старший воспитатель, постоянно веду работу со всеми молодыми педагогами. В рамках этой деятельности воспитатели учатся владеть педагогическим мастерством. Эффективным методом повышения квалификации является самообразование. Организуя работу педагогов по самообразованию, помогаю им выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат, были разработаны методические рекомендации по самообразованию педагогов. Традицией стали отчеты по теме самообразования, на которых осуществляется презентация интересного передового опыта работы, сотрудничества всех участников образовательного процесса.(Приложение № ????).***хочешь приложить все темы по самообразованию всех педагогов??? Зачем???***

**Шаг 4. Распространение и внедрение педагогического опыта.**Проводятся мастер-классы, выступления на педагогических советах, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, в работе методических объединений, семинарах, конференций разного уровня. Повышение квалификации в нашем ДОУ охватывает всех педагогов и проходит по графику, учитывающему сроки прохождения аттестации, квалификацию сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематику. Все педагоги на данный момент прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, 4 педагога в 2016 г прошли переподготовку в Черепановском педагогическом техникуме по специальности «Воспитатель детского сада», на данный момент еще 6 педагогов проходят переподготовку

Мониторинг участия педагогов в конкурсах различного уровня

|  |  |
| --- | --- |
| 2014-2015 | 2015-2016 |
| Международные | 3педагога | Международные | 7 педагог |
| Всероссийские | 7педагогов | Всероссийские | 18 педагогов |
| Областные | 0 | Областные | 4 педагога |
| Районные | 22педагога | Районные | 24 педагога |

Приложение № (можно приложить таблицы участия педагогов за 2 года)

**Шаг 5. Успешной формой работы с педагогами считаю и смотр-конкурс,** выставку — это способ проверки знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, работа по преобразованию развивающей предметно – пространственной среды в группах. В детском саду проходят разнообразные конкурсы: по подготовке к новому учебному году, по подготовке площадок к летней – оздоровительной работе, смотр центров по образовательным областям, по созданию условий для творческой деятельности детей. Смотры - конкурсы тематических уголков «Лучший центр речевого развития», «Доска выбора», «Насыщенность РППС в соответствии с ФГОС ДО», смотр центров физического развития - мотивируют педагогов не только постоянно пополнять и изменять предметно – пространственную среду, но и побуждать детей к игровой деятельности, используя эти центры. Все педагоги стремятся занять призовое место, это престижно для педагогов. Организованные смотры – конкурсы представляют совместную работу педагогов с родителями. В нашем ДОУ существуют традиционные смотры для стимулирования вовлеченности родителей- конкурсы, например такие как «Осенние мотивы», «Подарок любимой маме», по итогам которых мы дарим подарки в дом милосердия, оформляем выставки в РДК, «Ёлочка - красавица», оформили выставки в магазине «Универсам Сузунский», в Сбербанке, «День Защитника Отечества», - пополняем музей в нашем детском саду «Маленьким детям о Защитниках Отечества». Конкурс на лучшее оформление участка зимнего и летнего, фестиваль «Надежда» - все это помогает находить новые идеи, раскрыть творческий потенциал не только воспитателей, но и родителей.

**Шаг 6.Сейчас идет период реализации ФГОС ДО**. Руководствуясь  приказом  Министерства  образования  и  науки Российской  Федерации  от  «17» октября  2013 г. № 1155 «Об  утверждении   Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования был  разработан  план - график  переходного периода по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Цель методической работы в условиях реализации ФГОС – создать механизмы подготовки, поддержки и сопровождения профессионального роста педагогических кадров в условиях введения ФГОС ДО, помогать воспитателям выполнять требования стандарта, стать активным заинтересованным участником образовательного процесса. В этот период большую роль играет методическое обеспечение педагогов. Это приобретение учебно-методических комплексов, методических средств, т. е. оснащение образовательного процесса. Работа по введению и реализации Стандарта проходила в 3 этапа. Начали работу с мониторинга готовности педагогического коллектива к реализации требований стандарта, который показал, что большинство педагогов готовы к освоению инноваций, но слабо представляют, что и как надо делать, не уверены в своих силах, были выявлены затруднения в понимании смысла некоторых формулировок текста стандарта. А практика показывает, если в теории есть пробелы или неточные представления, то в практике возможны непоправимые ошибки.

Сложным было для педагогов ответить на вопросы:

- Может ли при реализации ООП ДО проводиться оценка индивидуального развития детей? (педагогическая диагностика и психологическая диагностика)

- Кому принадлежат полномочия по разработке и утверждению ООП ДО?

- Результатом реализации каких требований должно быть создание образовательной среды? (Требования к условиям реализации ООП ДОУ).

Педагогам было предложено самостоятельно сформулировать наиболее важные вопросы для обсуждения их на семинарах и МО в ДОУ, педагоги сформулировали следующие темы:

- Требования к планированию в соответствии с ФГОС ДО;

- Объективная оценка соответствия образовательной деятельности требованиям стандарта;

- Построение ОД, при которой ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

- Новые формы взаимодействия с родителями;

- Оказание помощи родителям в воспитании, развитии детей;

- Повышение социального статуса ДОУ;

- Аттестация педагогов в условиях ФГОС ДО;

- Вариативные образовательные программы

В течение первого года введения стандарта методическая работа была направлена на его изучение. В связи с этим использовались такие формы как консультации, мозговые штурмы, тестовые задания, семинары, памятки и прочие методические мероприятия. Была проведена деловая игра «Знатоки ФГТ и ФГОС ДО», где можно увидеть преемственные связи двух документов. Большое значение было уделено планированию образовательной работы и практическому использованию педагогами модели образовательного процесса по ФГОС, состоящей их 3-х блоков: совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с родителями по организации образовательного процесса. Была разработана ООП ДО, скорректированы разделы программы с учетом оснащенности РППС ДОО,  разработано комплексно-тематическое планирование работы в группах, разработана система планирования: перспективного, календарного. Нами весь учебный 2015 – 2016 уч.год разрабатывались «Паутинки», - для понимания педагогами как планировать деятельность по образовательным областям в соответствии с тематическим планированием (темой недели).

 Для нас особо значимо, что темы, которые обозначили педагоги, охватывают многие стороны образовательной деятельности детского сада.

В результате  анализа перспективно - тематических, календарных планов образовательной работы, бесед с воспитателями, наблюдения педагогического процесса, обследования развивающей предметно-пространственной среды в группах, выявлено следующее:

- тематические планы по основным разделам  имеются и составлены  в соответствии с требованиями к их написанию;

- календарное планирование образовательной работы ведется на основе программно - методических материалов по разделам программы;

- занятия планируются в соответствии с требованиями. Также планируются индивидуальная  работа, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, беседы, чтение литературных произведений, подвижные игры, проектная деятельность и другие виды деятельности.                Воспитателями  тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно обновляют игровую и наглядно дидактическую среду в зависимости от единой темы.

В непрерывном повышении профессиональной компетентности педагогов

приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм и др.), которые способствуют наибольшему развитию воспитателей, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Второй год был посвящен изучению и внедрению в практику новых развивающих технологий с учетом ФГОС ДО.

В целях изучения и практического использования новых педагогических технологий был проведен теоретический семинар по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ в условиях перехода на новый образовательный стандарт». На методическом объединении детского сада рассматривались теоретические вопросы и практические просмотры образовательной деятельности с использованием определенной технологии.

Появившись в начале прошлого столетия для решения актуальных тогда задач образования, метод проектов не утратил своей привлекательности в наши дни. В нашем детском саду проектная деятельность началась с 2009г, - в основном это были проекты художественно – эстетической направленности. В целях внедрения в педагогический процесс технологии проектной деятельности каждому педагогу было рекомендовано продолжать включать в образовательный процесс проектную деятельность. Проектная деятельность в нашем ДОУ стала частью образовательного процесса, успешно реализуется ФГОС ДО через проектную деятельность улучшилось качество реализуемых проектов, педагоги научились оформлять проекты в соответствии с требованиями, Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя, проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применение стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста. В воспитательно - образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи, - развиваются детско-родительские отношение. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный,  перспективный метод организации, воспитания, развития дошкольников, который занимает свое достойное место в системе дошкольного образования.

В группах за эти годы реализовано много интересных проектов, как старший воспитатель оказываю помощь в разработке проектов.

В 2014-2015 уч.г реализовано 17 проектов, в 2015-2016г реализовано 20 проектов различной направленности. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» взаимодействует со всеми образовательными областями, через:

- Общение;

- Поиск информации;

- Выход за пределы ДОО;

- Праздники, досуги;

- Сотрудничество с родителями

 Свои проекты воспитатели презентуют на педсоветах и семинарах.

Повысилась заинтересованность педагогов в овладении современными педагогическими технологиями и информационными умениями. Также было отмечено развитие презентативных умений у воспитателей.

 Кроме групповых проектов, практикуются и общие проекты по детскому саду. Мною был разработан и реализован социально-значимый познавательный проект «Этот День Победы». Проект направлен на решение проблемы нравственно – патриотического воспитания детей в ДОО, создание условий для развития их нравственных качеств и воспитания патриотизма. Проект не является глубоким теоретическим описанием работы детского сада по нравственно – патриотическому воспитанию, а представляет собой реальный опыт создания системы патриотического воспитания в ДОУ. Проект ценен своей практической направленностью, любой детский сад, заимствуя данный опыт, вполне сможет адаптировать для себя и реализовать в своих условиях данный проект.

 В результате реализации проекта, в нашем детском саду созданы условия для нравственно - патриотического воспитания дошкольников. Создан музей «Маленьким детям о Защитниках Отечества», в котором собран материал: экспонаты на тему «Великая Отечественная война», различные макеты, военная техника, папки-передвижки, фотографии, книги, военная форма, головные уборы, альбомы и т.д, диски с мультфильмами о войне, о героях, разработан цикл интегрированных занятий для подготовительных групп «Я помню, я горжусь». Наш детский сад в 2016г стал лауреатом II степени приняв участие в Областном конкурсе «Лучшая организация работы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области», в номинации «В дошкольной образовательной организации». Приложение №…проект

Достигнутый уровень мастерства позволил педагогам нашего ДОУ, работая в режиме развития, успешно внедрять инновации в педагогический процесс, активно включаться в экспериментальную деятельность, представлять опыт своей работы на всероссийских конкурсах инновационных идей и проектов.

**Шаг 6. Для более полной реализации задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду организовано активное взаимодействие с социумом:** библиотека, РДК, МКОУ СОШ № 2, дом милосердия, коррекционная школа – интернат, музыкальная школа, детская школа искусств, спортивная школа, пожарная часть и другие.(Приложение № фото)

**Шаг 7. Реализация задач всей системы учебно-воспитательной работы в ДОУ невозможна без тесного сотрудничества всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей**.

 Наиболее удачными нам показались такие формы как:

- совместная деятельность взрослых и детей, выставки совместного творчества;

-совместные с родителями акции «Посади дерево»,

- дни «Открытых дверей»;

- газета ДОУ для родителей «Солнечный вестник», где обобщается вся жизнь детского сада, которую выпускаю раз в квартал и являюсь организатором и редактором внутрисадовской газеты «Солнечный вестник»;

- конкурсы: «Папа, мама, я - спортивная семья», фестиваль «Надежда», является традицией нашего детского сада, который мы приурочиваем к праздникам, например День Победы, день Матери и т.д.

Реализация ФГОС ДО позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников даёт положительные результаты, что соответствует ФГОС ДО п. 3.2.5. В результате тесного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, педагоги заручаются пониманием со стороны родителей, а те в свою очередь уверены, что детский сад всегда окажет им психолого-педагогическую поддержку при решении разного рода проблем. По результатам опроса – 96% родителей удовлетворены работой нашего ДОУ.

Таким образом, цель и задачи моей работы реализуются в полном объеме. Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов:

В результате проводимой работы стала возрастать потребность педагогов в повышении квалификации, реализации общей концепции развитии ДОУ, установлении тесного сотрудничества с родительским сообществом и социумом. Большинство педагогов приняли базовые ценности ДОУ что доказывает, цель моей работы выбрана правильно, работа над поставленными задачами приносит положительные результаты.Таким образом, ориентация на запросы педагогов, систематичность и целенаправленность работы по повышению их профессиональной компетентности позволили добиться устойчивых положительных результатов.

Высокий уровень мотивированности воспитанников доказывается показателями результативности деятельности.

Результаты усвоения детьми программы (мониторинг образовательных областей) и развития способностей за 2014-2016 учебный год

По данным диагностики видно, что результаты работы по развитию способностей воспитанников показывают положительную динамику, которая проявляется в результате освоения программы.

Результатом моей работы является:

1. Использование современных методов в работе с педагогами.
2. Положительная динамика мотивации педагогов к профессиональному росту.
3. Положительная динамика освоения образовательной программы детьми за 2 года.
4. Обобщение и распространение опыта работы.

На протяжении всей своей педагогической деятельности систематически повышаю свою профессиональную компетентность через участие в областных, районных методических объединениях, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах различных уровней. Участие в таблиц (Приложение…)

Перспективы развития: разработка и реализация системы работы по нравственно – патриотическому воспитанию, адаптированной программы для детей с ОВЗ. Добиться квалификационной категории для всех воспитателей, всех педагогов активно включить в работу, так как до сих пор происходит частичная замена коллектива. Поэтому сегодня я понимаю, что необходимо продолжать, искать новые подходы, дающие новые результаты.

И это только толчок к моей дальнейшей работе в данном направлении, под которой я предполагаю четко отлаженную систему методической работы с моими коллегами.

***.потом еще посмотрим.***